

VERSLAG KORTE DOORLICHTING

STEDELIJKE ACADEMIE VOOR BEELDENDE KUNSTEN TE ZOTTEGEM

Hoofdstructuur	deeltijds kunstonderwijs
Instellingsnummer	50898
Instelling	Stedelijke Academie voor Beeldende Kunsten Trapstraat 45 - 9620 ZOTTEGEM
Beleidsverantwoordelijke	Paul NYS
Telefoonnummer	09 364 64 81
E-mail	secretariaat@sabkzottegem.be
Website	www.sabkzottegem.be
Bestuur	Stadsbestuur van Zottegem Gustaaf Schockaertstraat 7 - 9620 ZOTTEGEM
Start- en einddatum doorlichting	17/01/2023 – 20/01/2023
Inspectieteam	Hilde QUIX Lizzy PAUWELS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1		8
5	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	9
6	Respecteert de academie de regelgeving?	11
7	Samenvatting	12
7.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	12
7.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	13
7.2.1		Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7.3	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	14
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Trapstraat 45 - 9620 ZOTTEGEM
- Smissenhoek 103 - 9620 ZOTTEGEM
- Solleveld 35 - 9550 HERZELE
- Fabrieksstraat 19 - 9520 SINT-LIEVENS-HOUTEM
- Sportstraat 3 - 9860 OOSTERZELE.

CONCEPT

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiewerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de academie en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk. De academie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De academie stuur haar visie bij waar nodig.

Sterk punt:

- Het strategisch inzetten van de visie in de academiewerking en de onderwijsleerpraktijk.

Uitdaging:

- Het organisatielukkig in het artistiek pedagogisch project scherp stellen.

Organisatiebeleid De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Sterke punten:

- De cultuur van participatie en open dialoog die tot collectieve verantwoordelijkheid en engagement leidt.
- Het open en veilig klimaat met alle kansen voor experiment, leren en samenwerken.

Onderwijskundig beleid De academie geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op academieniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden.

Sterke punten:

- De participatieve wijze waarop de afspraken omtrent leerplanrealisatie in de ateliers worden vorm gegeven.
- De ondersteuning van het lerarenteam.

Uitdagingen:

- De doelen en vormgeving van de kortlopende studierichting specialisatie.
- De visie op leerlingenevaluatie.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De academie evalueert relevante aspecten van de academiewerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden.

Sterk punt:

- De wijze waarop cyclische en systematische evaluatie ingebed is in de academiecultuur.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De academie evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Uitdaging:

- Het aftoetsen van de leerlingenresultaten aan de intentieplannen.

Borgen en bijsturen De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

Sterk punt:

- De bedachtzame manier om werkpunten systematisch aan te pakken.

Uitdaging:

- Het actief verspreiden van goede praktijken.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Studierichting beeldend kunstenaar, optie schilderkunst

Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Sterk punt:

- De horizontale samenhang tussen het vak SAA Schilderkunst en het vak Kunst en cultuur.

Aandachtspunten:

- Extra zorg voor de doelen in het leerveld 'idee concretiseren'.
- De cesuur tussen de 4^{de} graad en de kortlopende studierichting specialisatie.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie

Sterk punt:

- De instrumenten die de leerlingen worden aangereikt om tot (zelf)reflectie te komen.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling.

Sterk punt:

- De inspanningen om de leerwinst van elke leerling te maximaliseren.

5 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de academie is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de academie hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen.

Planning en uitvoering De academie neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De academie voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de academie doeltreffende compenserende maatregelen.

Aandachtspunten:

- De opvolging van de globale planning en de nodige documenten in de vestigingsplaats Herzele.
- De opvolging van de planning van evacuatie-oefeningen in de vestigingsplaatsen buiten Zottegem.

Ondersteuning De academie ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Sterke punten:

- De betrokkenheid van zowel de directeur van de academie als de inrichtende macht en de preventieadviseur bij het beleid omtrent bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, met een constructieve samenwerking als gevolg.
- De orde en netheid in alle ateliers dankzij het poetspersoneel en de gerichte aandacht van het lerarenteam.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De academie evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Sterke punten:

- De jaarlijkse actualisering van het intern noodplan.
- De extra investering in een jaarlijkse rondgang van de externe preventiedienst.

Aandachtspunt:

- De opvolging van de afspraken inzake de omgang met producten met gevaarlijke eigenschappen.

Borgen en bijsturen De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

Aandachtspunt:

- Het verspreiden van goede praktijkvoorbeelden inzake de omgang met producten met gevaarlijke eigenschappen.

CONCEPT

6 Respecteert de academie de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

CONCEPT

7 Samenvatting

7.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	volgens de verwachting
Organisatiebeleid	volgens de verwachting
Onderwijskundig beleid	volgens de verwachting
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	volgens de verwachting
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	volgens de verwachting
Borgen en bijsturen	volgens de verwachting

CONCEPT

7.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Studierichting beeldend kunstenaar, optie schilderkunst
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	volgens de verwachting
Materiële leef- en leeromgeving	volgens de verwachting
Leerlingenevaluatie	volgens de verwachting
Leereffecten	volgens de verwachting

7.3 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	volgens de verwachting
Ondersteuning	volgens de verwachting
Cyclische en betrouwbare evaluatie	volgens de verwachting
Borgen en bijsturen	volgens de verwachting

CONCEPT

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor studierichting beeldend kunstenaar, optie schilderkunst.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

CONCEPT